

寻甸县职业中学 2025 年度 质量报告

内容真实性责任声明

寻甸县职业中学对 2025 年度质量分析报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责，特此声明。

单位名称：寻甸县职业中学

法定代表人（签名）：

2025年12月22日

目录

质量年报编制目的.....	1
质量年报编制过程.....	1
办学特色.....	1
亮点工作.....	1
1. 学校概况.....	3
2. 学生情况.....	4
3. 教师队伍.....	4
4. 设施设备.....	4
5. 人才培养.....	5
5.1 学生素质.....	5
5.2 在校体验.....	6
5.3 资助情况.....	6
5.4 就业质量.....	7
5.5 职业发展.....	7
6. 发展保障.....	7
6.1 专业动态调整.....	7
6.2 教育教学改革.....	8
6.3 教师培养培训.....	9
6.4 规范管理情况.....	9

6.5 德育工作.....	9
7. 产教融合.....	12
7.1 校企合作开展情况及效果.....	12
7.2 学生实习情况.....	12
8. 举办者履职.....	12
8.1 经费.....	12
8.2政策措施.....	13
9. 特色创新.....	13
10. 学校党建工作情况.....	14
11. 面临的挑战.....	15
11.1学校面临的突出困难或问题.....	15
11.2下一步改进措施.....	17
12. 质量效益.....	18
附件一	
表1：人才培养质量记分卡.....	20
表2：满意度调查表.....	20
表3：教学资源表.....	21
表4：服务贡献表.....	21
表5：国际影响表.....	22
表6：落实政策表.....	22

质量年报编制目的：

本年度质量年报编制工作，旨在系统、客观地总结与展示寻甸县职业中学在2025年度办学治校的整体质量与成效。报告不仅是对学校一年来工作的全面梳理与反思，更是向上级主管部门、用人单位、社会各界汇报办学成果、宣传育人特色与理念的重要窗口。通过年报的编制与发布，旨在主动接受各方监督，凝聚发展共识，激发内生动力，持续推动学校内涵建设与高质量发展。

质量年报编制过程：

为确保年报内容的真实性、准确性与规范性，学校周密部署，严格把控编制工作各个环节：一是领导重视，严把质量关：学校领导班子高度重视 2025 年度质量年报工作，将其视为总结反思、规划未来、提升治理能力的重要契机。全程加强对年报编写质量、数据审核、应用宣传及信息公开的指导与监督，确保年报充分发挥促进职业教育提质增效的积极作用。二是精心组织，严把内容关：学校成立专项工作小组，依据上级要求与学校实际，科学设计年报框架。对报告各部分内容、支撑材料及关键数据进行多轮核查与审议，确保内容全面、重点突出、数据准确、合规性强，真实反映学校办学实绩。三是规范报送，严把程序关：严格按照规定的时间节点与报送流程，完成年报的编制、审核、报送与发布工作，确保程序规范、公开透明。

学校办学特色：

2025 年，寻甸县职业中学始终坚持和加强党对教育工作的全面领导，将党的教育方针贯穿于“双优计划”建设和学校各项工作的全过程。学校坚定落实立德树人根本任务，持续深化教育教学改革，不断彰显办学特色，具体体现在以下方面：思想政治教育方面，学校创新育人模式，构建“铸魂育人”思政新格局，巩固“三全育人”成效，将立德树人根本任务有机融入思想道德教育、文化知识教育和社会实践教育各环节，促进学生全面发展。专业建设方面，紧密对接区域经济社会发展需求，持续优化专业结构，完善专业动态调整机制，加强专业群与核心课程建设，不断提升人才培养的适应性和针对性。教育教学改革方面，学校聚焦课堂教学主阵地，持续推进教学方法和手段创新，推广先进教学模式，提升教学工作的科学性、实效性，切实增强育人质量。师资队伍建设方面，持续加强师德师风建设，完善教师

培养与发展机制，着力打造高水平、结构化的“双师型”教师教学创新团队，为高质量发展提供人才支撑。校企合作方面，学校积极探索产教融合新路径，深化与优质企业的协同育人合作，推动资源共享和机制共建，努力构建校企命运共同体。信息化建设方面，学校不断提升信息技术在教育教学和管理服务中的应用能力，积极参与云南职教大数据平台的共建共享，以数字赋能学校发展。治理体系建设方面，学校持续完善现代学校制度，优化内部治理结构，提升管理的规范化、科学化和精细化水平，增强治理效能。校园文化建设方面，学校不断加强校风、教风、学风建设，推动优秀企业文化融入校园，积极培育具有职业教育。

亮点工作：

①党建引领团建，服务育人显实效：学校党支部持续加强对团校工作的领导，推动团校建设与运行更加规范、常态，成为加强青年学生思想政治引领的重要阵地。持续打造“校园文化育人——社团活动阵地”，第二课堂丰富多彩。目前学校已发展成立涵盖 19 个领域的社团，有效服务教学，培养学生兴趣爱好、创新精神和实践能力，显著丰富了校园文化生活，促进了学生综合素质提升。

②升学就业并重，人才培养结硕果：秉承“教书育人、服务育人、管理育人”理念，2025 年学校在促进学生多元发展方面取得新进展，我校毕业生通过职教高考录取 277 人，其中本科录取 6 人，升学质量稳步提升；150 人毕业后实现就业，就业岗位与所学专业匹配度高，薪资待遇良好。学校还积极搭建就业服务平台，与企业建立长期稳定的合作关系，为学生提供更多的实习和就业机会，同时开展就业指导课程和讲座，提升学生的就业竞争力，助力学生顺利步入社会，开启职业生涯。

③师德师风建设深化，育人环境持续优化：学校将师德师风建设与“一校一品”、“清廉学校”、平安校园等创建活动深度融合，开展专项治理与主题教育，营造风清气正的育人环境。持续利用宣传栏等载体，宣传“一校一品”党建品牌与校园文化，强化党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。在校园公共区域加强传统文化宣传，潜移默化，以文化人，以德树人。成功举办校园文体艺术节，通过体育竞赛、艺术展演等丰富多彩的活动，强健学生体魄，陶冶艺术情操，培养团队协作、自信自强、奋发向上的精神品质，促进学生全面发展。

寻甸县职业中学 2025 年度质量报告

前言

1. 学校概况

(1) 寻甸县职业中学始建于1982年，原名寻甸县农业中学。历经四次搬迁，于2009年迁至仁德街道文苑路93号（原寻甸县复烤厂）并沿用至今。1993年，学校通过省部级合格职业高中验收；1999年，再次通过省部级示范职业高中验收。目前，学校拥有两个校区，总占地面积257.22亩（其中校本部占地199.9亩，东城校区占地57.32亩），地上建筑面积共计73033.83平方米（校本部56136.85平方米，东城校区16896.98平方米）。学校开设了汽车运用与维修、计算机网络技术、化学工艺、畜禽生产技术、茶叶生产与加工、园林绿化、茶艺与茶营销等七个专业。

(2) 2009年，寻甸县政府通过招商引资将学校并入昆明机电工程学校，学校性质随之改变，形成民办公助的办学体制。在此期间，寻甸职业中学丧失办学权和管理机构。由于昆明机电工程学校办学不规范、招生困难，办学难以为继（截至2021年7月，在校学生仅30余人，其中寻甸县职业中学学生仅7人）。2021年，经寻甸县人民政府和教体局多方努力，于12月1日与云南理腾投资有限公司签订解除合作办学协议。2022年5月，寻甸县职业中学及职教中心办学权全部收回，同年7月，学校开始独立招生办学。经过多方努力，学校共实现招生1557人，其中2023年已毕业103人，2024年已毕业139人，截至2025年已毕业434人，毕业生人数逐年呈上升趋势。现有在校学生26个班，共计1373人。在校学生全部免除学费，国家每年为每位学生提供2000元生活补助。

学校现有图书426523册，教学用台式计算机306台，教学用一体机39台。建有2个汽车实训操作室及其他3个实验、实训室，设施设备总价值超过410万元。学校现有在职在编教職員工73人（2025年事业招聘3人），其中专任教师71人，工勤人员2人。

2. 学生情况

年度	招生规模	巩固率
2023 年	413	93.2%
2024 年	515	99.2%
2025年	509	98.6%

3. 教师队伍

(1) 师生数

年度/项目	在校生数	教师数	“双师型”教师数	兼职教师数	硕士数	高级职称数
2023 年度	1135	57	0	0	2	14
2024 年度	1315	69	3	0	2	14
2025 年度	1373	71	13	0	2	15

(2)

项目/年度	2023 年	2024 年	2025 年
生师比	20:1	19:1	19:1
“双师型”教师比例	0	18.8%	32.4%
兼职教师比例	0	0	0
专任教师本科以上学历比例	94.74%	95.65%	97.18%
专任教师硕士以上学历比例	3.51%	2.9%	2.81%
专任教师高级职称教师比例	24.56%	20.28%	21.11%

4. 设施设备

项目/年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度	单位
纸质图书	10500	44653	42652	册
生均纸质图书	10.34	33.9	31.06	册
教学用计算机数	80	200	306	台
生均实训实习工位	0	0	0	各

5. 人才培养

5.1 学生素质

(1) 学生思想政治状况

学校坚持以社会主义核心价值观为引领，将思想政治教育贯穿育人全过程，注重中华优秀传统文化的传承与弘扬，持续提升育人实效。通过规范开展升旗仪式、主题班会、安全教育大会、心理健康辅导等多种教育活动，结合青年团员志愿服务、各类评优表彰等实践载体，强化正面宣传和价值引领，依托宣传栏、手抄报、校园新媒体等平台营造积极向上的育人氛围，切实增强学生的纪律意识、集体观念和社会责任感，促进学生良好行为习惯和健全人格的养成。

学校不断完善学生组织建设，充分发挥学生会、团支部等学生自治组织的积极作用，培养学生自我教育、自我管理、自我服务的能力。目前，学生整体思想政治素质良好，具备基本的自我约束能力和集体荣誉感，能够积极参与校内外各项活动，尊敬师长、团结同学、遵规守纪，展现出良好的精神风貌。毕业生政治素质和综合素养受到用人单位普遍认可。

在日常管理方面，学校依托周一升旗仪式开展爱国主义教育和纪律教育，利用周五主题班会强化安全意识和行为规范引导，并通过课间操、卫生保洁、仪容仪表检查等常态化管理，持续夯实学生行为养成教育。同时，学校积极拓展育人载体，组织开展文体艺术、知识竞赛、专题讲座等形式多样、内容丰富的校园活动，如禁毒防艾宣传、近视防控教育、中华优秀传统文化传承等项目，有效拓展学生视野，提升心理素质、表达能力和综合素养，不断增强思想政治教育的针对性和实效性。

(2) 文化课合格率。学校开设的文化基础课总共有六门，包括语文、数学、英语、政治、历史、计算机应用基础。每学期有期中和期末两次考试，考试形式为闭卷，考试成绩采用百分制，分为优秀（80分以上）、及格（60分以上）、不及格（60分以下）。

年度/项目	文化课合格率
2023 年度	91.2%
2024 年度	93.2%
2025 年度	93.9%

（3）专业技能合格率。2024 年累计共组织了 85 名学生参加各级各类职业技能鉴定，85 名学生取得了相关或相近专业的职业技能资格证书，合格率达 100%。

（4）体质测评合格率。根据国家学生体质健康测试标准要求，学校有计划组织学生体质健康测试。从测试数据来看，学生的健康体质良好，学校组织的各种文体活动和锻炼收到应有效果。

年度/项目	体质监测合格率
2023 年度	88.2%
2024 年度	93.7%
2025 年度	94.1%

（5）毕业率。毕业学生434人，毕业率为 100%。

5.2 在校体验

项 目	满意度 2023	满意度 2024	满意度 2025
学生理论学习满意度	94.5%	100%	100%
学生专业学习满意度	93.2%	100%	100%
学生实习实训满意度	91%	100%	100%
学生校园文化与社团活动满意度	96.3%	100%	100%
学生生活满意度	94.5%	100%	100%
学生校园安全满意度	94%	100%	100%
毕业生对学校满意度	96.4%	100%	100%

5.3 资助情况

寻甸县既属于贫困县，又是少数民族自治县。根据国家资助政策，我校学生只要满足在籍在校条件，均可享受三年免学费政策，国家助学金的受助率也基本保持在98%以上。

学校将每学期第一个月定为国家资助政策宣传月，尤其在新生入学的秋季学期，会开展一系列资助政策宣传活动。具体做法是：由资助中心逐级培训学校领导、教师、班主任及班级资助协助员。班主任在日常工作中向班级学生及家长宣传学生资助政策，并在学校各类会议上对国家资助政策进行宣传 and 讲解，定期将资助政策宣传材料张贴在学校资助宣传栏。

每年秋季学期，资助中心指导学生填写国家助学金、免学费申请表及家庭经济困难认定申请表，收集学生身份证复印件或户口册复印件等相关资料。由班级资助评议小组初步确定本班学生国家助学金及免学费受助名单，学校资助评议领导小组对班级初审名单进行复审。对符合受助条件的学生，在学校公示栏、班级群、家长群进行公示一周，公示无异议后，将受助学生名单导入资助系统。此外，学校还开展新生人脸录入、每月定期系统点名、学生异动等常规工作。每年秋季学期12月20日前、春季学期5月20日前，将受助学生名单汇总表报教育局学生资助管理中心审核，公示最终受助学生名单，组织学生核对发放信息并完成签字，协同财务在资金到位一周内完成发放工作。

2025年秋季学期，我校共发放国家助学金1361人，合计发放金额156.5万元；共补助免学费1361人，补助金额272.2万元。

5.4 就业质量

项目	毕业生数	直接就业人数	就业率	对口就业人数	对口就业率	升入高等教育	初次就业起薪
2022 年	103	9	100%	3	33.3%	94	3200
2023 年	119	5	100%	2	40%	114	3000
2024 年	434	150	100%	83	55.3%	277	3000

5.5 职业发展

作为职业学校，寻甸县职业中学始终把升学率和精湛的专业技能放在首位。根据现阶段社会及家长对职业教育的需求，寻甸县职业中学及时调整专业培养方向以及人才培养规格。

2025 年 6 月寻甸县职业中学高考报名共434人，职教高考已录取277人，其中8人上本科线，269人上专科线，150选择直接就业。

6. 发展保障

6.1 专业动态调整

2025年，学校根据寻甸县产业发展实际和职业教育发展要求，持续推进专业结构优化工作。基于对区域经济布局和人才市场需求的分析，学校在现有专业框架内进行了适度调整和完善。在专业布局方面，学校结合办学基础和区域需求，重点加强与地方产业联系紧密的特色专业建设，适时调整专业方向，增强人才培养的适应性。同时，对部分

与当前产业需求契合度不高的专业进行了必要的调整。在产教融合方面，各专业教学团队积极与本地优质企业开展合作，共同完善人才培养方案，将行业新技术、新要求有机融入教学实践。本年度，学校与多家本地企业建立了稳定的校企合作关系，共同开发了若干具有地方特色的教学资源。学校建立了专业设置动态管理机制，定期开展专业评估和需求调研，根据调研结果优化专业设置，确保专业建设与区域发展需求相协调。通过毕业生跟踪调查和企业反馈，学校对专业建设成效进行持续评估，形成了良性的专业建设机制。

6.2 教育教学改革

1. 深化产教融合，构建校企协同育人新机制

学校积极推动职业教育与产业需求深度融合，2025年6月与奇瑞汽车有限公司正式签署校企战略合作协议。此次合作重点推进三项工程：重构“岗课融合”的人才培养体系，将企业前沿技术标准融入课程设计；打造“校内实训基地+企业实践平台”的双轨实践体系；建立“教师驻企实践+工程师进校授课”的双向人才流动机制，培育复合型师资队伍。学校还与本地多家企业共建实训基地，开展“企业进校园”系列活动，为学生拓展实习就业渠道。

2. 创新思政教育模式，增强育人实效性

学校深入落实“三全育人”工作机制，将思政教育贯穿人才培养全过程。2025年，学校组织开展课程思政专题培训和教学研讨，建设校级课程思政示范案例，推动思政元素有机融入各专业教学。在思政课程建设方面，学校严格按国家标准开齐开足思政课程，配齐建强专职思政课教师队伍，并结合寻甸县情开发本土化教学资源，采用案例教学、实地调研等实践性教学方法，增强思政课的吸引力和实效性。

3. 优化教学模式，提升人才培养质量

学校以深化产教融合为核心，持续推动教学模式改革。2025年，学校与奇瑞汽车有限公司达成战略合作，重点重构“岗课融合”的人才培养体系，将企业前沿技术标准与工艺规范融入课程设计，并打造“校内实训基地+企业实践平台”的双轨实践体系。在教学实施中，学校注重实践操作，通过与企业合作提供的实习机会，让学生在车间、实验室及模拟实践项目中锻炼操作技能，体现了“在做中学”的理念。同时，学校实施小班教学，以便教师更能关注学生的个体差异，进行个性化指导。学校还积极推动跨学科融合教学，将不同专业的知识有机结合，并采用多元化的评价机制，综合评定学生的作

业、项目报告和团队合作等表现，促进学生的全面发展。此外，学校与云南理工职业学院探索“3+2”中高职贯通培养模式，共同严把课程衔接关与质量考核关，旨在构建科学合理的课程体系和评价机制，有效提升人才培养效率，增强学生的可持续发展能力。

表3-1：校内实训室一览表

序号	实训室名称	主要实训内容	主要服务专业	备注
1	汽修实训室	汽车底盘实作、发动机的认识与拆装、汽车电气实作	汽车运用与维修	
2	汽车产教融合基地	汽车美容实作、汽车维护技能学习	汽车运用与维修	
3	计算机实训室	信息技术基础教学、计算机应用专业课程教学	计算机网络技术、所有专业	
4	医学实训室	职教高考班医学类、护理类教学及技能训练	职教高考班	
5	茶艺实训室	茶艺专业及非茶艺专业公共实训课一体化教学	茶叶生产与加工	
6	农学实训室	园林绿化专业实训课一体化教学	园林绿化	

4. 加强教学资源建设，支撑信息化教学

学校持续加强教学资源系统化建设，推动信息技术与教育教学深度融合。2025年，学校与企业合作共建标准化实训基地，开发实训项目，实现教学资源与企业岗位需求有效对接。学校还推进智慧教室和网络学习空间建设，数字化教学资源覆盖全部专业核心课程，有效支撑线上线下混合式教学模式改革。

5. 规范教材选用机制，推进教材建设

学校严格执行教材选用有关规定，完善教材遴选、审核与更新机制。2025年，学校组织教材专项审核，重点对思政课教材和专业课程教材进行政治性和规范性审查。所有教材选用均通过学科组推荐、教学管理部门审核、学校教材委员会审定三级程序，确保教材内容科学、规范、适用。

6. 拓展国际交流合作，提升办学视野

学校目前没有国际交流合作的项目，但在职业教育国际化发展背景下，学校积极关注职业教育国际合作动态，正逐步探索适合自身发展阶段的国际交流路径。学校也将鼓励教师参与线上国际研修项目，学习国际先进的职业教育理念与教学方法，为提升人才培养的国际化水平做好前期准备。

6.3 教师培养培训

2025 年度，寻甸县职业中学积极组织教师参加国家省市各级骨干教师培训。

表 3-2：2025 年教师培训统计表

项目	国家级	省级	市级	区级	校级	合计
人次	1	6	68	68	68	211

6.4 规范管理情况

学校依据章程规定，不断健全内部管理机制。目前设置有党务办、办公室、教务处、教科室、政教处、总务处、实训处等内设机构，明确了各部门的职责权限与协作关系，确保学校各项管理工作有序运行。学校坚持依法治校，重大事项均通过党支部委员会、校长办公会、教职工会议等集体讨论决策，管理过程的规范性和透明度显著提升。学校重视建章立制，对教育教学、学生管理、后勤服务、财务资产、校园安全等方面的规章制度进行了系统梳理和完善，形成了以学校章程为核心的管理制度体系。2025年，学校重点强化了预算绩效管理和内部控制，严格按照公开的部门预算执行，确保资金使用规范、透明、有效。同时，学校积极配合寻甸县教育体育局开展的春季学期综合督导工作，对督导中发现的问题及时整改，形成了管理闭环。在总结既往管理经验的基础上，学校于2025年进一步优化了管理策略。一方面，深化“县管校聘”改革成果，激发教师队伍活力；另一方面，探索精细化管理模式，通过明确岗位目标责任，提升管理团队的行政效率和执行力。学校还注重管理信息化建设，提升运用信息技术进行管理决策和服务的水平，推动管理流程的数字化、智能化转型。通过一系列规范管理措施的实施，学校运行秩序井然，工作效率显著提高。教育教学活动规范开展，校园安全防线牢固，后勤保障有力，师生满意度持续保持在较高水平。规范的内部治理为学校聚焦内涵发展、提升人才培养质量创造了良好的制度环境和文化氛围。

6.5 德育工作

我校始终坚持“育人为本，德育为先”的工作理念，以社会主义核心价值观为引领，结合职业教育特点，系统推进德育工作，全面提升学生的思想道德素养和综合品质。

1. 健全德育工作机制，强化组织保障

学校成立以校长为组长，德育处、年级组、班主任共同参与的德育工作领导小组，明确分工，压实责任，形成协同联动的工作格局。通过定期召开德育专题会议，研究部署重点工作，及时解决实际问题，确保德育工作有序推进。修订完善《学生行为规范实施细则》《班级量化考核办法》等制度，实现德育工作制度化、规范化管理。

2. 加强德育队伍建设，提升育人能力

注重班主任专业素养培养，全年组织班主任培训10次，内容涵盖班级管理、心理健

康教育、家校沟通等方面，通过经验交流、案例研讨提升班主任业务能力。强化师德师风建设，开展师德承诺、主题演讲等活动，增强教师育人使命感和示范作用。

3. 创新德育活动载体，增强育人实效

以主题教育活动为抓手，结合重大节日和纪念日，开展爱国主义教育、文明礼仪养成、安全法治教育等系列活动。例如，通过“我和我的祖国”主题征文、红色经典诵读、应急疏散演练等，培养学生的家国情怀、规则意识和自我保护能力。持续开展心理健康教育，依托心理咨询室和专兼职教师队伍，开设心理健康课程，提供个体与团体辅导，促进学生身心健康发展。

4. 深化家校社协同，构建共育网络

学校积极拓展多元化家校沟通渠道，致力于构建高效、便捷的家校互动机制。班主任及科任教师通过电话、微信、班级群等途径，与家长保持常态化联系，及时反馈学生在校表现，了解学生居家情况，共同关注学生成长。学校层面利用数字化平台（如微信群等）定期推送学校动态、家庭教育指导资料，并确保信息传递的及时与透明。针对个别需要重点关注的学生，学校组织教师进行精准家访，深入了解学生的成长环境与实际困难，与家长共同商议教育策略，体现教育的温度与针对性。这些多元化的沟通方式有效弥补了无法大规模集中召开家长会的局限，确保了家校之间信息畅通、协同育人。

5. 突出育人成效，促进学生全面发展

通过系统化德育实践，学生思想道德水平显著提高，集体观念、文明修养持续增强，在各类评比和竞赛中表现突出。班级管理更加规范，班风学风积极向上，涌现出一批优秀班集体和先进个人。家校互动日益紧密，形成了协同育人的良好氛围。

7. 产教融合

7.1 校企合作开展情况和效果

2025年，寻甸县职业中学积极推动产教深度融合与校企协同育人，于6月23日与奇瑞汽车有限公司正式达成校企战略合作，双方将重点围绕重构“岗课融合”人才培养体系、打造“校内实训基地+企业实践平台”双轨实践体系以及建立“教师驻企实践+工程师进校授课”双向人才流动机制等方面展开深度合作，旨在为新能源汽车产业输送高素质技能人才。同时，学校持续深化与寻甸县高原农业科技有限责任公司、昆明市盘龙区山河茶叶经营部、官渡区晟和茶叶经营部等本地企业的多层次合作，并于2023年起与上海宜车实业有限公司开展校企合作，由企业投资建设实训室并提供实习基地，有效缓解了学校实

习实训资源不足的问题，拓宽了学生就业渠道。在学生实习管理方面，学校严格按照《职业学校学生实习管理规定》等法律法规，规范实习流程，在确保学生及家长知情同意并完成系统报备后安排实习，并制定实习考核办法，要求学生提交实习鉴定表、实习周志等材料，共同保障实习成效与学生权益。

7.2 学生实习情况

根据《职业学校学生实习管理》根据《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国职业教育法》、《中华人民共和国劳动法》、《中华人民共和国劳动合同法》等法律法规，学校严格按照文件要求和相关规定，在取得学生和家长同意，按要求完成系统报备工作后安排学生外出实习。学校制定了相关的实习考核规定，学生选择到学校合作企业实习或自主实习，学生在实习期间遇到问题或困难应及时向学校、家长反映，由学校、家长出面协调。学生实习完毕应向学校提交“寻甸职业中学学生实习鉴定表”“实习周志”“实习考勤记录”等材料。作为校方及实习单位对实习学生的考核成效。

8. 举办者履责

8.1 经费

年度/项目	公用经费
2023 年	2000 元/生. 年
2024 年	2000 元/生. 年
2025 年	2000 元/生. 年

8.2 政策措施

寻甸县职业中学隶属于寻甸县教育局，是辖区内唯一一所公办职业中学，也是一所财政全额拨款的学校。学校的人事任命、教职工人事关系、工资关系全部隶属于寻甸县教育局。在人事工作上，一方面寻甸县职业中学精确执行上级的有关文件精神，在教职工职称评审、岗位聘任、工资调整等方面恪守现有规范。

学校核定编制80人，目前实有在职在编教职工73 人（其中专任教师 71人，工勤 2 人）。

聘任制教师 2人。学校在岗教师总计 72人。

9. 特色创新

2025年，寻甸县职业中学在“双优计划”引领下，坚持以服务区域发展为宗旨，深化教育教学改革，在专业建设、人才培养模式创新以及社会服务能力提升等方面形成了鲜明特色。学校紧密对接寻甸县高原特色农业、文化旅游、新能源汽车等主导产业与新兴产业发展需求，建立了专业动态调整机制，重点建设了园林绿化、畜禽生产技术等涉农专业，以及汽车运用与维修（特别是与奇瑞汽车有限公司合作深化新能源汽车方向）、茶艺与茶营销等特色专业。在深化产教融合方面，学校于2025年6月与奇瑞汽车有限公司签署了校企战略合作协议，双方将重点合作重构“岗课融合”的人才培养体系，共同打造“校内实训基地+企业实践平台”的双轨实践体系，并建立“教师驻企实践+工程师进校授课”的双向人才流动机制，旨在为新能源汽车产业输送高素质技能人才。同时，学校于2025年6月成功举办了首届学生技能大赛，设置了涵盖多个专业大类的赛项，形成了“以赛促学、以赛促教”的良好氛围。学校还积极拓展中高职衔接，与云南理工职业学院探讨“3+2”中高职贯通培养模式，为学生可持续发展搭建更广阔的通道。在社会服务方面，学校作为昆明市劳动力转移培训基地，面向农村积极开展职业技能培训，为寻甸县的乡村振兴提供了人才和技能支持。学校还通过线上专业宣讲等活动，为新生详细解读各专业的职教高考升学路径和就业前景，帮助学生明晰发展规划。此外，学校通过举办美术画展等文化活动丰富校园生活，提升学生综合素养。这一系列举措体现了学校在深化产教融合、创新育人模式、拓展社会服务功能方面的积极探索与成效，为区域经济发展培养了更多“下得去、用得上、留得住”的技术技能人才。

10. 学校党建工作情况

中共寻甸回族彝族自治县职业中学支部委员会成立于 1982 年，现有中共正式党员 25 人，其中在职 23 人，退休党员 2 人，预备党员 1 名，5 名入党积极分子，4 名同志向党支部递交了入党申请书。

支部委员会由支部书记、副书记、组织委员、纪检委员、宣传委员等 5 人组成，分设 3 个党小组。在职党员中，20 人是省、市、区学科带头人、骨干教师或教坛新秀；专科学历 1 人，本科以上学历 96%，硕士学历 1 人，是一支高素质的党员队伍。

中共寻甸回族彝族自治县职业中学支部委员会全面领导学校工作，履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。根据省、市、县教育局的相关要求，学校制定了《党支部职责清单》《党支部书记职责清单》《校长职责清单》《领导班子成员定期沟通制度》《书记校长沟通制度》《党支部会议议事规则》《校务会议议事规则》《学校章程（组织机构和党的建设部分）》等配套文本并严格实施，全面落实党组织领导的校长负责制。党支部切实加强组织建设、思想建设、作风建设和党风廉政教育，发挥党支部领导核心和战斗堡垒作用。

学校坚持立德树人为根本任务，以“以德立人，以技安身”为主题的一校一品和清廉学校党建品牌的创建强调我校师生秉持工匠精神，坚守对党的忠诚与信仰，突出职业学校以红色思想为引领，培育具有工匠精神的人才，用党建引领学校教育教学改革、校企合作、人才培养等多方面工作不断创新发展，使学校成为职业教育战线的排头兵，为个人职业发展与社会建设努力拼搏，彰显职教特色与时代担当。

学校党支部深入学习贯彻党的二十大精神及二十届二中、三中全会精神，严格落实党建带团建、队建制度机制，将党的建设贯穿于学校“双优计划”建设和教育教学全过程，以高质量党建引领育人事业高质量发展。在组织建设与思想引领方面，学校党支部持续巩固拓展主题教育成果，通过定期开展党规党纪专题学习、组织“万名党员联万家”实践活动，并将党建工作与“一校一品”“清廉学校”创建深度融合。本年度，党支部与寻甸县民族中学教辅后勤党支部开展结对共建，实现组织共建、资源共享、活动联动。同时，学校于2025年与华东师范大学生命科学学院党委签订党建联建协议，围绕组织共建、党员共育、资源共享等方面开展深度合作，进一步提升学校党建工作的规范性与创新性。

在团建与青年思想引导方面，学校坚持“党建引领、团建赋能”工作主线，依托已实现全

覆盖的校级团校，系统开展团员和青年主题教育、仪式教育、专题理论学习等活动。本年度共组织开展主题团课、青年大讲堂等学习活动180余场，覆盖团员青年超30000人次。在工会与教职工队伍建设方面，学校充分发挥工会组织的桥梁纽带作用，全年组织开展了教师荣退欢送会、生病生育教师慰问、退休党员教职工走访等多形式关怀活动。通过持续推进师德师风建设，开展师德演讲比赛、签订师德承诺书等专题活动，不断强化教师队伍的思想政治素质和职业道德水平。在学生会与学生社团建设方面，学校顺利召开学生代表大会，完成学生会换届工作，并持续加强对学生社团的规范指导。目前全校已发展成立19个学生社团，常态化开展文化体育、技能实践、志愿服务等第二课堂活动，有效促进学生的全面发展和个性成长。

11. 面临的挑战

11.1 学校面临的突出困难或问题

2025年，寻甸县职业中学在取得显著进展的同时，也清醒地认识到自身发展面临的挑战，并正以务实的态度积极寻求突破。

1. 在专业建设与市场需求对接方面，学校正着力改变专业设置与区域产业需求衔接不够紧密的局面。虽然学校已开设汽车运用与维修、计算机网络技术等7个专业，并开始与奇瑞汽车有限公司等企业开展校企合作，但如何建立更快速、更精准的专业动态调整机制，使人才培养更好地适应寻甸县高原特色农业、文化旅游及新能源汽车等产业发展需求，仍是学校持续探索的重点。此前存在的专业教师团队薄弱、部分课程依赖文化课教师支撑的情况，对教学质量和学生技能培养提出了更高要求。

2. 在教学资源与实训条件方面，学校意识到实训设施设备仍需大力补充和更新。尽管东城校区建设在推进，但现有实训室和设备（如汽车实训操作室）在数量和先进性上，尚难以完全满足各专业学生充分进行实践操作的需要。这在一定程度上制约了“做中学”教学理念的有效落实和学生实操技能的深度培养。

3. 在师资队伍结构方面，学校近年来通过招聘等方式补充了教师，但“双师型”教师比

例偏低、专业课教师相对不足的结构性矛盾依然存在。这影响了将行业最新技术、工艺和标准有效融入教学的程度，也是学校深化教育教学改革、提升人才培养针对性的关键制约因素之一。此外，校园信息化建设仍是学校需要加强的环节。教学设备和实践教学设施的数字化、智能化水平有待提升，以更好地支撑信息技术与教育教学的深度融合。

11.2 下一步改进措施

面对挑战，寻甸县职业中学已制定并开始实施一系列针对性的改进措施，旨在推动学校内涵式发展和人才培养质量的全面提升。

1. 加速基础设施建设，优化育人环境：学校正全力依托专项债券资金，加快推进东城校区一期项目建设，力求实训大楼、学生宿舍及食堂等早日投入使用。同时，积极争取省、市对二期项目的资金支持，规划新建教学楼、学生宿舍楼和综合楼，以根本性改善办学条件，为实现容纳2000名以上学生的办学规模奠定坚实基础。学校也将同步加强校园文化建设，提升环境育人功能。

2. 深化产教融合，创新人才培养模式：学校将巩固和拓展校企合作成果，例如深化与奇瑞汽车有限公司的战略合作，共同重构“岗课融合”的人才培养体系，打造“校内实训基地+企业实践平台”的双轨实践系统，并建立“教师驻企实践+工程师进校授课”的双向交流机制。学校致力于推广“一专业一企业”的合作模式，积极探索现代学徒制和“1+X”证书制度试点，推动专业链、人才链与产业链的紧密对接。

3. 优化专业结构，打造特色品牌：学校将建立并完善更灵敏的专业动态调整机制，使专业设置更紧密地对接寻甸县产业发展规划。重点建设与区域经济联系紧密的特色专业，如汽车运用与维修（特别是新能源汽车方向）、与高原特色农业相关的专业等。通过专业群建设，整合资源，提高实训设备利用率，努力打造在区域内具有影响力和吸引力的品牌专业。

4. 强化师资队伍建设，提升核心能力：学校将持续加大师资引进和培养力度，特别注重“双师型”教师教学创新团队的打造。通过内培外引、校企互聘、鼓励教师参加培训和实践锻炼等多种途径，优化教师队伍结构，提升教师的专业素养、实践教学能力和科研水平。

5. 完善内部治理，提升管理效能：学校将进一步加强内部管理的规范化和精细化，坚持“立德树人”根本任务，强化“严管厚爱”的学生管理理念，注重学生行为习惯养成和综合素养提升。通过积极参加各级别技能大赛，形成“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的良好氛围。同时，争取上级政策支持，探索与高职院校合作的“3+2”贯通培养、综合高中试点等多元化办学模式，拓宽学生成长通道。

6. 创新招生宣传，拓展生源渠道：学校将制定更系统、更具针对性的招生工作方案，争取教育和人社等部门的政策支持。通过多种渠道和灵活多样的方式，加强对职业教育的宣传和引导，特别是面向初中毕业生和普通高中有意愿分流的学生，积极争取综合高中试点招生，稳步扩大在校生规模。

12. 质量效益

为适应我县经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念和职业教育协调发展的现代职业教育体系。通过改革人才培养体制，加大职业教育投入和融资力度，搭建职业教育人才培养立体模式和普教与职教学生双向流动的长效机制；通过改革办学模式，使职业教育与经济社会发展要求相适应，努力实现专业设置与产业紧密对接，专业课程内容和就业岗位的技术标准、教学过程与生产服务过程、学历证书与职业资格证书有效衔接，职业教育与终身教育的对接，全面推行并落实“产教融合、校企合作、订单培养”的办学模式，使我县职业教育的改革和发展有突破性进展，为我县全面实现经济建设任务和社会和谐发展提供智力和技能型人才支撑。

在现有办学规模的基础上，力争到2026年在校学生达2000人以上，未来3年期间，建成2-4个省市级优质骨干专业。到三年末，为全县培养输送技能人才达到2000人以上，技能人才占就业人员比例达到60%以上。技能人才供给与未来三年推动高质量发展、创造高品质生活需求的匹配度显著提升，形成技能人才辈出、工匠云集、大师荟萃格局，基本建成技能型人才强校和寻甸县技能人才高地，有力推动本地经济社会高质量发展。

促进不同类型教育横向融通发展。推动职业教育与基础教育融通，把寻甸职业中学成为

中小学开展劳动教育、职业启蒙教育的重要阵地。推动普职融通，积极申办综合高中（现通过市县批准，已报省教育厅批准）。推进职业教育与终身教育融通，在社区教育、老年大学开展人文素养、生活技能、职业技能等培训，参与职业教育服务终身学习质量提升行动，促进职业教育与开放教育、社区教育、老年教育等协同发展。参与建立职业教育国家学分银行，参与建立学习成果积累和转换制度，促进职业技能培训与学历教育相互衔接。

附件

表1 人才培养质量计分卡											
毕业生人数 *(人)	毕业去向落实人数 (人)	其中：升学人数 (人)	升入本科人数 (人)	毕业生本省去 向落实率(%)	月收入 (元)	毕业生面向三次产业就业人数 (人)	其中：面向第一产业就业人数 (人)	面向第二产业就业人数 (人)	面向第三产业就业人数 (人)	自主创业率(%)	毕业三年晋升比例(%)
434	434	277	6	100.00	-	150	150	0	0	0.00	-

表2 满意度调查表																										
在校 生 满 意 度 (%)	调查 人 次	其中： 课堂 育人 满意度 (%)	调查 人 次	课 外 育 人 满 意 度 (%)	调查 人 次	思 想 政 治 课 教 学 满 意 度 (%)	调查 人 次	公 共 基 础 课 (不 含 思 想 政 治 课) 教 学 满 意 度(%)	调查 人 次	专 业 课 教 学 满 意 度 (%)	调查 人 次	毕 业 生 满 意 度(%)	调查 人 次	毕 业 生 满 意 度 调 查 人 次(%)	其中： 应 届 毕 业 生 满 意 度 (%)	调查 人 次	毕 业 三 年 内 毕 业 生 满 意 度 (%)	调查 人 次	教 职 工 满 意 度 (%)	调查 人 次	用 人 单 位 满 意 度(%)	调查 人 次	家 长 满 意 度 (%)	调查 人 次	提 交 状 态	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.00	434	100.00	434	100.00	434	100.00	434	-	-	100.00	150	100.00	434	已提交

生师比 *(:)	“双 师型” 教师比例 (%)	其中： 高级 “双 师型” 教师比例 (%)	高级 专业 技术 职务 专任 教师比例 *(%)	专业 群数量 *(个)	专业 数量 *(个)	教学 计划 内课 程总 数 *(门)	教学 计划 内课 程总 数 *(学 时)	其中： 课证 融通 课程 数 *(门)	其中： 课证 融通 课程 数 *(学 时)	网络 教学 课程 数 *(门)	网络 教学 课程 数 *(学 时)	校企 合作 课程 数 (门)	校企 合作 课程 数 (学 时)	专业 教学 资源 库数 (个)	其中： 国家 级数 量 (个)
19.00	18.30	4.00	17.00	-	9	225	34200	3	980	-	-	1	160	-	-

表4 服务贡献表																	
毕业生初次就业人数*(人)	其中： A类： 留在当地就业人数*(人)	B类： 到西部和东北地区就业人数*(人)	C类： 到中小微企业就业人数*(人)	D类： 到大型企业就业人数*(人)	横向技术服务到款额(万元)	横向技术服务产生的经济效益(万元)	纵向科研经费到款额*(万元)	技术产权交易收入*(万元)	知识产权项目数量(项)	其中： 专利授权数量(项)	发明专利授权数量(项)	专利转让数量(项)	专利成果转化到款额(万元)	非学历培训项目数*(项)	非学历培训学时*(学时)	公益项目培训学时*(学时)	非学历培训到账经费(万元)
150	0	0	150	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	98	80	0.00

表5 国际影响表													
开发并国外采用的职业教育标准、资源、装备数量(个)	其中：标准数量(个)	专业标准数量(个)	课程标准数量(个)	资源数量(个)	装备数量(个)	接收国外留学生专业数(个)	接收国外留学生人数(人)	接收国外访学教师人数(人)	中外合作办学专业数(个)	其中：在校生数(人)	专任教师赴国外指导和开展培训时间(人日)	在国外组织担任任务的专任教师人数(人)	国外技能大赛获奖数量(项)
-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

表6 落实政策表																			
全日制在校生人数*(人)	年生均财政拨款水平(元)	年财政专项经费(万元)	教职员工额定编制数*(人)	教职工总数*(人)	其中：专任教师总数*(人)	思政课教师数*(人)	体育课专任教师数(人)	美育课专任教师数(人)	班主任人数(人)	参加国家学生体质健康标准测试人数(人)	其中：学生体质测评合格率(%)	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数(人)	企业提供的校内实践教学设备值*(万元)	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量(个)	聘请行业导师人数*(人)	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数(人)	行业导师年课时总量*(课时)	年支付行业导师课酬(万元)	其中：年实习专项经费*(万元)
1373	200.00	-	80	73	71	12	3	2	26	1373	94.10	0	20.00	1	-	-	-	-	0.40

寻甸县职业中学
2025 年 12 月22日

报送：寻甸县教育体育局

寻甸县职业中学

2025年12月22日
